

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологический практикум по
решению профессиональных задач

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 26.08.2018 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины -

Задачи дисциплины:

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологический практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Технологический практикум по решению профессиональных задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологический практикум по решению профессиональных задач», включает: .

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
--	---

ПК-6. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - сущность и специфику взаимодействия в педагогическом процессе; уметь: - общаться с детьми на гуманистической основе; владеть: - технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога дополнительного образования.

Сущность и виды педагогических задач. Профессионально обусловленные требования к личности педагога как основа эффективного решения профессиональных задач. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного педагога профессионального образования.

Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога дополнительного образования (2ч.)

Тема 1. Сущность и виды педагогических задач (2 ч.)

Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного педагога дополнительного образования (8 ч.)

Тема 5. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи (2 ч.)

Этапы решения педагогической задачи. Типовые алгоритмы решения профессиональных задач.

Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Способы и этапы решения профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение

профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога дополнительного образования.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Сущность и виды профессиональных педагогических задач (2 ч.)

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога дополнительного образования (2 ч.)

Тема 1. Сущность и виды педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Виды педагогических задач.
3. Классификация педагогических задач.

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач (4 ч.)

Тема 2. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические алгоритмы решения профессиональных задач.
2. Решение педагогических задач.
3. Технологии постановки и способы решения педагогических задач.
1. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.
2. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности.
2. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога дополнительного образования (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области воспитания школьников.
2. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения школьников.
3. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области развития школьников.
4. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области коррекционной работы с коллективом и личностью школьника.
5. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области оздоровительной работы в системе дополнительного образования.

Модуль 2. Основные профессиональные задачи современного педагога дополнительного образования 47 ч.)

Вид СРС: Решение профессиональных задач:

Задача 1

Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из детей, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.

2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог дополнительного образования?
4. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
5. Какую роль выполняет диагностика в данной ситуации? Предложите варианты диагностических заданий, которые необходимо использовать в данном случае.

Задача 2

Обучающиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог дополнительного образования?
4. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
5. Предложите конкретные формы работы в системе дополнительного образования на занятиях для предотвращения подобных ситуаций.
5. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?

Задача 3

Если проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог дополнительного образования?
5. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
6. Опираясь на технологические требования к групповой работе, предложите способы (не менее 2) ее организации со школьниками.

Задача 4

1. Раскройте методику планирования и подготовки занятий в системе дополнительного образования.

2. Практическое задание

1. Прочитайте кейс. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. 3. Выполните задания.

Педагогическая ситуация

Педагог дополнительного образования готовила систему, как правило, трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания обучающимся с учетом их возможностей. Иногда отдельные обучающиеся жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения итоговых работ для всех предлагались задания одного уровня трудности.

Задания:

1. Обоснуйте дидактические принципы, которые нашли реализацию в работе данного педагога.
2. Докажите продуктивность дифференциации и индивидуализации в обучении

школьников.

3. Согласны ли вы с тем, что на уроке необходимо предлагать детям задания разного уровня сложности?

4. Предложите способы реагирования педагога на жалобы детей, описанные в ситуации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, Семестр	Форма контро ля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-6	2 курс, Четверт ый семестр	Зачет	Модуль 1: Виды профессиональных задач современного педагога дополнительного образования.
ОПК-2 ПК-6	2 курс, Четверт ый семестр	Зачет	Модуль 2: Основные профессиональные задачи современного педагога дополнительного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы декоративно-прикладного искусства, Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования, Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	(отлично)	Зачтено	– 100%
Базовый	(хорошо)	Зачтено	– 89%
Пороговый	(удовлетворительно)	Зачтено	– 75%
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	Незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует высокие знания основного содержания дисциплины, с легкостью делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Виды профессиональных задач современного педагога дополнительного образования (10 ч.)

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскрыть сущность педагогической деятельности как процесса непрерывного решения профессиональных задач.
2. Раскрыть сущность педагогической ситуации педагогической задачи.
3. Охарактеризовать типы педагогических задач по различным основаниям.
4. Раскрыть основные профессиональные задачи педагога дополнительного образования.
5. Раскрыть профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области обучения детей.
6. Раскрыть профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области воспитания детей.
7. Раскрыть профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области развития детей.

Модуль 2: Основные профессиональные задачи современного педагога дополнительного образования

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризовать технологию решения педагогических задач.
2. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения школьников.
3. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области воспитания школьников.
4. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области развития школьников.

5. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области коррекционной работы с коллективом и личностью школьника.
6. Описать способы и методы решения профессиональных задач по организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в системе дополнительного образования.
7. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию личностных результатов в системе дополнительного образования.
8. Раскрыть методику оценки результативности и эффективности решения профессиональных педагогических задач в системе дополнительного образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-6)

1. Охарактеризовать технологию решения педагогических задач.
2. Раскрыть сущность педагогической ситуации педагогической задачи.
3. Охарактеризовать типы педагогических задач по различным основаниям.
4. Охарактеризовать основные профессиональные задачи педагога дополнительного образования.
5. Охарактеризовать профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области обучения школьников.
6. Охарактеризовать профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области воспитания школьников.
7. Охарактеризовать профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области развития школьников.
8. Охарактеризовать задачи в области коррекционной работы в системе дополнительного образования.
9. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области воспитания школьников.
10. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения школьников.
11. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области развития школьников.
12. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области коррекционной работы с коллективом и личностью школьника.
13. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области оздоровительной работы в системе дополнительного образования.
14. Описать способы и методы решения профессиональных задач по организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в системе дополнительного образования.
15. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию личностных результатов в системе дополнительного образования.
16. Раскрыть методику оценки результативности и эффективности решения профессиональных педагогических задач в системе дополнительного образования.
17. Раскрыть требования к личности педагога дополнительного образования в процессе профессиональной деятельности.
18. Охарактеризовать профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
19. Охарактеризовать профессиональные задачи педагога дополнительного образования в области взаимодействия с родителями школьников.
20. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области профилактики девиантного поведения школьников.
21. Охарактеризовать профессиональные задачи педагога дополнительного образования по обеспечению преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.
22. Описать способы и методы решения профессиональных задач по развитию детского коллектива школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454661>
3. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL :<https://e.lanbook.com/book/150491>
4. Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99964>.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /

И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

Дополнительная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125315>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Цибульниковая, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
5. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>
6. Ялилова, Ф. Н. Педагогическая задача в современной педагогической науке : учебное пособие / Ф. Н. Ялилова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43374>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)